

T.C

KARESİ KAYMAKAMLIĞI

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN

### İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsan da Hüda,  
Etmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahram eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,  
Fıkkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Öztürk*

### GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azz vatânın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gallet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Öztürk*

## MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN



Eğitim, insan yaşamının her evresinde devamlılığı olan bir süreçtir. Bu süreçte yüksek karakterli insan yetiştirmek temel amaçtır. Bunun yanında, bilginin hızla çoğaldığı, yayıldığı ve işlendiği çağımızda bilgiye ulaşma yolları ve onu değerlendirme süreci de gittikçe daha fazla önem kazanmıştır. Bilgi üretme; bilgiyi kullanma becerisi gelişmiş bireyler yoluyla gerçekleşir. Bilgiyi üreten ve onu en iyi şekilde kullanan insanlar yetiştirmek ise eğitim kurumlarının işidir. Bu kapsamda; okul ve kurumlarımızda eğitim öğretimde kaliteyi arttırmak, Anadolu insanının değerlerine sahip, iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmek amacıyla gerçekçi, şeffaf, hesap verilebilir bir eğitim planlaması amaçlanmaktadır. Bu eğitim planlamasının en önemli aracı Stratejik Planlamadır. Stratejik planlama; kurumların yönetim stratejilerini, gelişim hedeflerini, kaynakları etkili ve verimli kullanma süreçlerini içerir.

Muharrem Hasbi Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak; insan odaklı hizmeti benimsemiş insan kaynağımızla en iyi hizmeti verme gayreti içindeyiz. “Kalite odaklı eğitim, insan odaklı yönetimle sürekli gelişen kurum olmak” vizyonumuza ulaşmak için var gücümüzle çalışmaktayız. Sonuç olarak, daha kaliteli bir eğitim ile değerlerine bağlı, nitelikli toplum en önemli önceliğimizdir.

Müdürlüğümüz Stratejik planının hazırlanmasında planlama sürecine katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza, planlama sürecinin sağlıklı yürütülmesini ve gerçekçi bir planın ortaya çıkarılmasını sağlayan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibine teşekkür eder, planımızın okulumuz ve eğitim camiamıza hayırlı olmasını temenni ederim.

Süleyman GİRGİN  
Okul Müdürü

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

İçindekiler

İÇİNDEKİLER .....	3
BÖLÜM I :GİRİŞ VE PLANLAMA SÜRECİ.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	5
OKULUN KISA TANITIMI: .....	6
OKUL KONUMU:.....	8
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	9
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI .....	10
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	11
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	15
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:.....	16
VELİ ANKETİ SONUÇLARI: .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
İÇSEL FAKTÖRLER.....	19
DIŞSAL FAKTÖRLER .....	19

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

**BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Bunun yanında paydaşlara GZTF ve PEST anketleri uygulanmış, uygulanan bu anketler ekip üyeleri tarafından analiz edilmiştir ve raporlaştırılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	SÜLEYMAN GİRGİN	OKUL MÜDÜRÜ
2	M.ERDAL DÖNMEZ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	MURAT SARP	ÖĞRETMEN
	NECDET YILDIRIM	ÖĞRETMEN
4	GÖKÇEN ÇETİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

**STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	HÜSEYİN KORKMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	EVİRİM TAN	ÖĞRETMEN
3	NAZIM AYDENİZ	ÖĞRETMEN
4	SAFİYE ATA DOĞAN	ÖĞRETMEN
5	HİKMET YAŞAR	ÖĞRETMEN
6	BURAK TUNA	GÖNÜLLÜ VELİ
7	MEHMET BAYINDIR	GÖNÜLLÜ VELİ
8	ALİ EROĞLU	GÖNÜLLÜ VELİ
9	SALİH DEMİR	GÖNÜLLÜ VELİ
10	BERRİN PANCARCI	GÖNÜLLÜ VELİ

## MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN

Stratejik planlama; sunulan ürün ya da hizmeti alanların yüksek memnuniyetinin garanti altına alınması ve bu memnuniyetin sürekliliğinin sağlanması amacıyla önceliklerin oluşturulması, kaynakların etkili kullanılması, süreçlerin güçlendirilmesi, çalışanların ve paydaşların ortak hedeflere yönelik işbirliğinin sağlanması, paylaşılmış bir vizyonun oluşturulması ve ilgili çevredeki değişimleri dikkate alarak örgütsel uygulamaların sürekli iyileştirilmesi için kullanılan yönetsel bir eylemdir. Stratejik planlama geleceğe odaklı bir şekilde örgütün ne olduğuna, ne üreteceğine, kim için üreteceğine, neden üreteceğini ve nasıl üreteceğine ilişkin nihai kararları ortaya koyan disipline edilmiş eylemler bütünüdür.

Stratejik planlama sadece örgütünün gideceği yönü ve uygulamalarını detaylandırmakla kalmaz, bunun yanında örgütün başarılı olup olmadığının nasıl bilineceğini de açıklar. Stratejik plan ise örgütsel hedefleri, bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gereksinim duyulan faaliyetleri ve planlama sürecinde geliştirilen diğer öğeleri içeren yazılı bir dokümandır.

Bu bağlamda, okulumuzun mevcut durumunu analiz ederek gelecekte atılacak adımların daha sağlıklı, kalıcı olması için hep birlikte bir ekip ruhu içinde hareket ederek bu planlamayı ortaya koyduk; okulumuz, ilimiz ve ülkemiz adına hayırlı olmasını temenni ederiz.

Muharrem Hasbi Anadolu Lisesi Stratejik Plan Ekibi

### BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN

### Okulun Kısa Tanıtımı:



Okulumuz, 1959 yılında Balıkesir'in hayırsever işadamlarından Muharrem Hasbi Koray tarafından hizmete açılmış; geçen yıllar boyunca hem ilimizde hem de ülke genelinde sayısız başarılar imza atmıştır. Başarılı kadrosu, misyonu ve yetiştirdiği sayısız başarılı öğrencileri ile uzun yıllar ilimizin en saygın ve tercih edilen eğitim kurumlarından biri olmuştur.

Öğrencilerimizi hem hayata hem de bir üst öğretim kurumu olarak yükseköğretim programlarına hazırlamaya çalışıyoruz. Temel amacımız, öğrencilerimizi bütün çalışmaların odağında tutarak, bilgiye ulaşabilen, bilgiyi yorumlayabilen ve kullanabilen doğru, dürüst, çalışkan gençler yetiştirmektir. Kendine güvenen, kendiyi ve çevresiyle barışık, çevresini sorgulayan ve çözümler üretebilen gençler yetiştirmenin önemini bilincindeyiz. Sağlıklı toplumların, sağlıklı ve iletişim becerisi gelişmiş bireylerden oluştuğunun farkındayız.

## MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN

Bu nedenle hem öğrencilerimize hem de velilerimize bu değerleri benimsetmek amacımızdır. Doğru ve etkili bir iletişimin eğitimde başarımızı artıracığını; 'ben' yerine 'biz', yani, 'Muharrem Hasbililik' bilincinin bizi olumlu motive edeceğini biliyoruz.

Balıkesir ili, Karesi ilçesi, Ege Mahallesi'nde bulunan okulumuz; orta gelirli, kültür seviyesi farklı düzeylerde olan insanların birlikte yaşadığı bir mahallede 4555 m2 bahçe içerisinde yer almaktadır.

Öğrencilerimizi hem hayata hem de bir üst öğretim kurumu olarak yükseköğretim programlarına hazırlamaya çalışıyoruz. Temel amacımız, öğrencilerimizi bütün çalışmaların odağında tutarak, bilgiye ulaşabilen, bilgiyi yorumlayabilen ve kullanabilen doğru, dürüst, çalışkan gençler yetiştirmektir. Kendine güvenen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, çevresini sorgulayan ve çözümler üretebilen gençler yetiştirmenin önemini bilincindeyiz. Sağlıklı toplumların, sağlıklı ve iletişim becerisi gelişmiş bireylerden oluştuğunun farkındayız. Bu nedenle hem öğrencilerimize hem de velilerimize bu değerleri benimsetmek amacımızdır. Doğru ve etkili bir iletişimin eğitimde başarımızı artıracığını; 'ben' yerine 'biz', yani, 'Muharrem Hasbililik' bilincinin bizi olumlu motive edeceğini biliyoruz.

Okulumuz üç katlı, iki ayrı blokta eğitim öğretime devam etmektedir. Bağımsız konferans ve spor salonumuz, zengin bir kütüphanemiz vardır. 1 müdür odası, 2 müdür yard. Odası, 1 öğretmenler odası, büro, santral, müzik, fizik, biyoloji, kimya, bilgisayar ve spor branşlarına ait çalışma odaları vardır. Yemekhanemiz(mutfak hariç) ve kantinimiz mevcuttur.



MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

**Okul Konumu:**

Adres:	Ege Mah. Altay Cad. No:52 BALIKESİR
Tel. ve Fax No:	(266) 241 17 89
E- Posta Adresi:	<a href="mailto:755822@meh.k12.tr">755822@meh.k12.tr</a>
İnternet Adresi:	<a href="http://www.blkmhal.meb.k12.tr">www.blkmhal.meb.k12.tr</a>

**Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

İli: BALIKESİR		İlçesi: KARESİ			
Adres:	EGE MAH. ALTAY CAD. NO 24 KARESİ/BALIKESİR	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/Ch55GmkY7a22">https://goo.gl/maps/Ch55GmkY7a22</a>		
Telefon Numarası:	0266 241 75 89	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:755822@meh.k12.tr">755822@meh.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://Blkmhal.meb.k12.tr">Blkmhal.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	755822	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1959-1960		Toplam Çalışan Sayısı *	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	337	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	227		Erkek	24
	Toplam	564		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 36		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 17		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	:211 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:8		

**Açıklamalı [F11]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir. (Google haritalardan okul konumu bulunup PAYLAŞ seçeneği ile bağlantı kopyalanıp bu bölüme yapıştırılacak)

**Açıklamalı [F12]:** Altteki tablodan alınacaktır.

**Açıklamalı [F13]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

Çalışanlar Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	23	14	37
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	-	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>46</b>

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulun Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1257	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4555	Müzik Sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	5800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	455			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	16			
<b>Diğer (.....)</b>				

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
9-A	12	21	33	11-C	13	20	33
9-B	13	21	34	11-D	13	20	33
9-C	12	19	31	11-E	8	16	24
9-D	10	23	33	12-A	18	20	38
10-A	12	24	36	12-B	16	22	38
10-B	15	21	36	11-C	18	20	38
10-C	16	19	35	12-D	8	18	26
11-A	20	13	33	12-E	10	20	30
11-B	13	20	33				

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

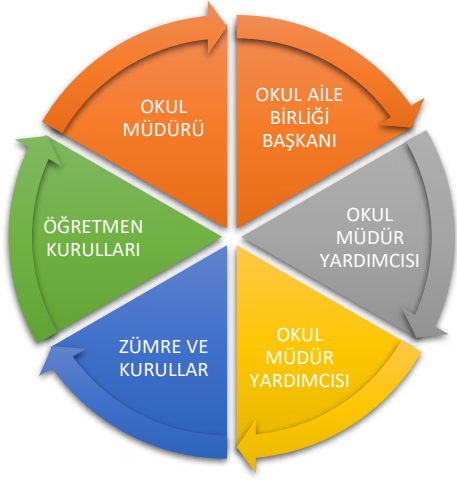
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	54.872,50	34.307,23
2022	107.548,40	119.927,77
2023	142.643,27	103.648,99

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

**PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

Aşağıdaki tabloda paydaşlar etki alanlarına göre yeniden tanımlanmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar		Yararlanıcılar
		Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	
Okul İdaresi	X			Öğrenci, Öğretmen, Veli
Öğretmenler	X			Öğrenci
Yardımcı Personel	X			Öğrenci
Okul Aile Birliği	X			Öğrenci, Veli
Rehberlik Servisi	X			Öğrenci, Veli
Kaymakamlık		X		Öğrenci
İl/İlçe MEM		X		Öğrenci, Öğretmen
Yerel Yönetimler		X		Öğrenci
R.A.M.		X		Öğrenci
H.E.M.		X		Öğrenci
Emniyet Birimleri		X		Öğrenci, Okul İdaresi
Medya			X	Öğrenci, Öğretmen, Veli
Sivil Toplum K.			X	Öğrenci, Veli
Öğrenci Servis H.			X	Öğrenci
Kantin İşletmecisi			X	Öğrenci, Öğretmen
Eğitim Sendikaları			X	Öğretmen

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Öğrencilere uygulanan paydaş analizinde ortaya çıkan sonuçlar şu şekildedir:

-Öğrenciler %84'ü ihtiyaç duyduklarında okul idaresine ve öğretmenlere ulaşabildiklerini düşündürken, %19'u kararsız olmasına karşın %75 oranında öğrenci rehberlik servisinden yeterince iyi bir şekilde yararlandıklarını belirtmiştir. %90 oranında öğrenci okulda kendini güvende



MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

hissederken, yine öğrencilerin %79'u okul fiziki alanlarının yeterli olduğunu belirtmiştir. Büyük oranda okulun temiz olduğu belirtilirken öğrencilerin %29'u okulun temizliğinden şikâyetçi olmuştur.

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Öğretmenlere uygulanan paydaş analizinde ortaya çıkan sonuçlar şu şekildedir:

-Öğretmenler %50 oranında okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını belirtirken, %92 oranda öğretmen duyuruların tam zamanında yapıldığını belirtmiştir. %50 'si her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır' görüşünü benimserken,%80'i teknik araç gereç yönünden yeterli olduğunu belirtmiş, yine öğretmenlerin çoğu kendisini ait hissettiğini belirtmiştir. %90 oranında öğretmen okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirtmiştir. Öğretmenlerin genel idareye karşı tutumunun hayli iyi olduğu ancak yeterli düzeyde sosyal ve kültürel etkinlik düzenlenmediğini belirtmişlerdir. Öğretmen, öğrenci, veli işbirliğine yatkın bir okul olduğu, yeniliklere açık bir öğretmen kadrosuna sahip oldukları görüşünün yaygın olduğu görülmüştür.

**Veli Anketi Sonuçları:**

Velilere uygulanan paydaş analizinde ortaya çıkan sonuçlar şu şekildedir:

-Velilerin %80'i idare ve öğretmenlerle ihtiyaç duyduklarında görüşebildiklerini, yine aynı oranda veli çocuğunun okula seveerek gittiğini belirtmiştir. Yaklaşık %80 i okulun teknik araç gereç bakımından yeterli donanıma sahip olmadığını belirtmiştir. %80 oranında veli okulu temiz bulurken %85'i okul ve çevresinin güvenli olduğunu belirtmiştir.

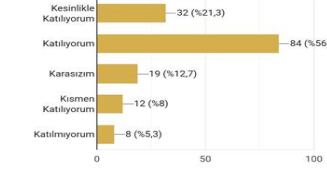
## MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN



### MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ(2024- 2028)STRATEJİK PLANI "Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri" ANKET FORMU

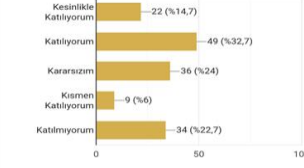
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

150 yanıt



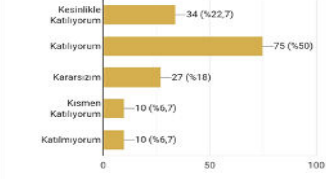
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.

150 yanıt



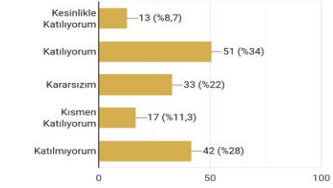
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

150 yanıt



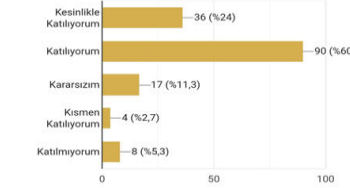
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

150 yanıt



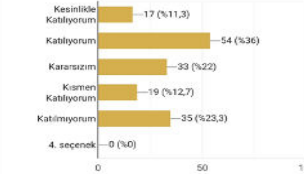
5-Okulda kendimi güvende hissedirim.

150 yanıt



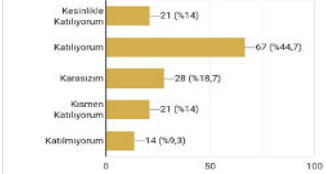
6-Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

150 yanıt



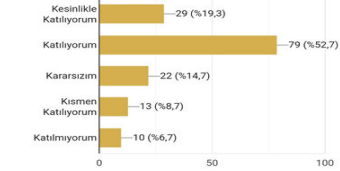
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

150 yanıt



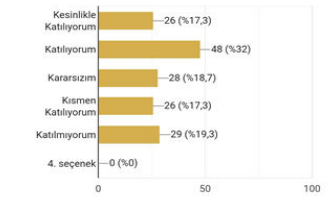
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

150 yanıt



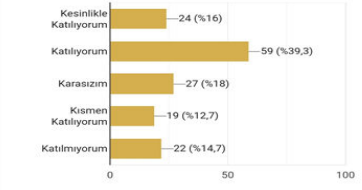
9-Okulun içi ve dışı temizdir.

150 yanıt



10- Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

150 yanıt



## MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

İçsel Faktörler

Güçlü alanlar	Zayıf alanlar
Profesyonel bir öğretmen kadrosuna sahip olması	Okul binasının eski olması
Şehir merkezinde olması ve ulaşımın kolay olması	Trafiğin yoğun olduğu bir bölgede bulunması
Sanatsal ve sportif etkinliklerin fazla olması	Öğrencilerin LGS puanı ile seçilmemesi
Derslik ve donanım açısından yeterli olması	Öğretmenlerin klasik anlatım yöntemlerine devam etmesi
Üniversite başarı oranlarının yüksek olması	Velilerin öğrencileri yeterince takip etmemesi
Okul kütüphanesinin aktif olması	Maddi kaynakların yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	Tehditler
-----------	-----------

MUHARREM HASBİ ANADOLU LİSESİ  
STRATEJİK PLAN

Akademik ve sportif başarı potansiyeli yüksek öğrencilere sahip olması	Okul çevresinin güvenli olmaması
Kurum kültürü oluşmuş eğitim için elverişli bir ortam olması	Yoğun bir trafik akışına sahip olması
Ulaşımın kolay olması	Binanın deprem için riskli olması
Güvenli bir alan oluşmuş olması	İlgisiz aile profili
İyi bir eğitim kadrosunun olması	Fiziki yapı yetersizliği
Girişimci sosyal öğrenci-öğretmen yapısına sahip olması	Teknoloji bağımlılığı
Sanat ve spor etkinliklerinin yoğun olması	Okul binasının gürültülü bir bölgede olması